

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Bolderslev Skole

Dato:
09.06.2022

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Undervisningsmiljøet er kortlagt via 9 spørgsmål vedr. de fysiske og æstetiske omgivelser fra elevernes trivselsmåling 2020.

Desuden har vi fra trivselsmålingen indhentet data på områderne:

- a) Social trivsel
- b) Faglig trivsel
- c) Støtte og inspiration
- d) Ro og orden

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Ledelsen har arbejdet med kortlægningen og vurderingen heraf i samarbejde med pædagogisk og teknisk-administrativt personale samt elevrådet.

Kortlægningen er vurderet ved skoleteammøde, elevrådsmøde og kontormøde.

TR og AMR deltager ved skoleteammøde.

Eleverne er repræsenteret via elevrådet, hvor vurderingen har været sat på dagsordenen.

Teknisk-administrativt personale deltager ved kontormøder.

Skolebestyrelsen orienteres om arbejdet.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Overordnet set er eleverne godt tilfredse på det psykiske arbejdsmiljø.

Der er målt på fire indikatorer:

- a) Social trivsel
- b) Faglig trivsel
- c) Støtte og inspiration
- d) Ro og orden

Dog er der udfordringer omkring ro og orden i klasserne.

Overordnet set er eleverne godt tilfredse på det fysiske og æstetiske arbejdsmiljø, dog er der udfordringer omkring luft/temperatur samt møbler i klasserne.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt Social trivsel Faglig trivsel Støtte og inspiration	Her oplever vi udfordringer Ro og orden Luft/temperatur i klasserne Stole i klasselokalerne
--	--

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

-

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Ledelsen udarbejder handleplan på baggrund af drøftelser ved skoleteam møde, elevrådsmøde og kontormøde.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Ro og orden i klasserne	Fokus på klasserumsledelse	At eleverne oplever et forbedret undervisningsmiljø hvor der er tid og rum for fordybelse	Pæd. personale	Opfølgning ved trivselsmåling 22-23
Luft/temperatur i klasserne	Udluftning i klasserne samt fokus på funktion af termostater i klasserne	At elever oplever bedre luft og den rette temperatur i klasserne	Klassedukse samt teknisk serviceleder	Opfølgning mundtligt ved elevrådsmøder i skoleåret 22-23

Stole i klasselokalerne	Prioritering drøftes ved skolebestyrelsesmøde	At afklare muligt ønske om prioritering	Skoleleder	Opfølgning ved skolebestyrelsesmøde i skoleåret 22-23
-------------------------	---	---	------------	---

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Elever, forældre og medarbejdere præsenteres for handleplan ved efterfølgende skoleteammøde, skolebestyrelsesmøde, elevrådsmøde samt kontormøde.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen Hvem står for opfølgning? Hvornår? Hvordan udføres opgaven?

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Implementering af indsatserne	Skoleleder	Skoleåret 22-23	Opgaverne formidles på skoleteammøde, elevrådsmøde og kontormøde